

الوحدة الثانية : الإعداد الكلية إلى ١٠٠

الدرس الخامس:مقارنة الاعداد

بيئة التعلم : مجموعتي الجمالية

الكفايات : (٢-١) (٣-١) (٣-١) (٢-٣) (٢-١)
الوسائل التعليمية :

أدوات المعلم ---- عناصر محسوسة - قطع دينيز - معداد -
مصورات - أعواد مصاص -
أدوات المتعلم - قطع دينيز ، حزم مصاص - الكتاب

العرض :

- كفاية (١ - ١) قراءة وكتابة الاعداد إلى ١٠٠

نشاط ١

باستخدام سلة لكل مجموعة بها قطع داينيز و أعواد مصاص أطلب
من التلاميذ تمثيل وكتابة رمز العدد
(عمل جماعي - تقييم المعلم)

كفاية (٣ - ٦) أبدأ الفضول لملاحظة أنماط في البيئة المحيطة

نشاط ٢

باستخدام بطاقات بها سلاسل أعداد أطلب من كل مجموعة إكمال
الاعداد الناقصة

(عمل جماعي - تقييم المعلم)

- أقوم بعرض خط الأعداد على السبورة وتحديد عدد ين عليه
وأطلب من أحد التلاميذ تمثيل الأعداد بقطع دينيز لمعرفة أي
العددين أكبر وأيها أصغر .

كفاية (٣ - ١)

يلاحظ قيمة عدد من (١٠٠ - ٠) موقعه على خط الأعداد
نشاط (٣) باستخدام خط الأعداد لكل مجموعة أطلب منهم تحديد
موقع عدد ما عليه ومعرفة الأعداد الأصغر منه والأكبر منه ثم
أفتح الكتاب وحل تمرين ص ٤٠ رقم ٢-١

- كفاية (٣ - ٢) ملاحظة أوجه الترابط بين مجموعتين من أعداد كلية إلى ١٠٠

- نشاط (٤)

باستخدام سلة بها أعواد ومصاص أطلب من كل مجموعة تمثّل عديدين ومعرفة العدد الأكبر والعدد الأصغر

(عمل جماعي - تقييم المعلم)

باستخدام السبورة أعرض على التلاميذ رموز العلاقات (> ، < ، =)

وتوضحها باستخدام فم السمكة .

- كفاية (١ - ٢) مقارنة الأعداد :

نشاط (٥) أطلب من كل مجموعة تمثّل عديدين أحدهما باستخدام لوحة المعداد .

ثم فتح الكتاب ص ٤١ وحل تمارين (٣)

التقييم المختصر :

تم الحل جزئياً في الكتاب

الخاتمة والتقييم :

مناقشة التلاميذ فيما تم دراسته .

الوحدة الثالثة : الأعداد الكلية إلى ١٠٠

الدرس السادس : ترتيب الأعداد

بيئة المتعلم : مجموعتي الجميلة .

الكفايات --- (١ - ٢) (١ - ٣)

الوسائل التعليمية :

أدوات المعلم - قطع دينيز - بطاقات مقارنة - خط أعداد

أدوات المتعلم - خط الأعداد - الكتاب - قطع دينيز

العرض :

كفاية (١ - ٢) مقارنة الأعداد

نشاط (١) بتوزيع بطاقات مقارنة بين عددين أطلب من كل

مجموعة تحديد الأكبر باستخدام (< ، > ، =)

(عمل جماعي - تقييم المعلم)

- كفاية (١ - ٣) يلاحظ قيمة العدد إلى ١٠٠ باستخدام موقعه

على خط الأعداد موقع عدد ما باستخدام (قبل - بين - بعد) .

(علم جماعي - تقييم المعلم)

ثم فتح الكتاب ص ٤٢ وحل تمرين رقم (١)

- باستخدام خط الأعداد على السبورة وتوضيح موقع ٣ أعداد

عليه والمقارنة بينهم بمناقشة التلاميذ أوضح لهم ترتيب الأعداد

من الأكبر إلى الأصغر إلى الأكبر (مثال صعود وترتيب الدرج

(

--- كفاية (١ - ٢) ترتيب الأعداد إلى ١٠٠

نشاط (٣) باستخدام خط الأعداد لكل مجموعة أطلب منهم

ترتيب ٣ أعداد كتابة الترتيب الأصغر إلى الأكبر ثم من الأكبر إلى

الأصغر

ثم فتح الكتاب ص ٤٣ وحل تمارين رقم ٢ ، ٣

التقييم المختصر

تم الحل حزئياً في الكتاب .

مناقشة التلاميذ في ما تم دراسته .

الخاتمة والتقييم :-